

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Ландыш»
города Балашова Саратовской области»
МДОУ д/с «Ландыш» г. Балашова

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МДОУ д/с «Ландыш г. Балашова
Протокол № 5 от «16» апреля 2019 года

СОГЛАСОВАНО

Наблюдательным советом
МДОУ д/с «Ландыш» г. Балашова
Протокол № 3 от «16» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МДОУ
д/с «Ландыш» г. Балашова
Акишина Н.И.
Приказ № 24 от «16» апреля 2019 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МДОУ Д/С «ЛАНДЫШ» Г. БАЛАШОВА
ЗА 2018 ГОД**

БАЛАШОВ 2019

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
I	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1	Общие сведения об образовательной организации	3
II	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	6
III	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
IV	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	15
4.1	Анализ системы мониторинга качества образования в ДОУ	15
4.2	Оценка удовлетворенности потребителей качеством дошкольного образования	17
V	ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	20
VI	ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	26
VII	ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	28
VIII	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	31
	ОБЩИЕ ВЫВОДЫ	33

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I.1 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное наименование Учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Ландыш» города Балашова Саратовской области». Сокращенное наименование Учреждения: МДОУ д/с «Ландыш» г. Балашова.
Руководитель	Акинина Наталья Ивановна
Адрес организации	Юридический и фактический адрес: 412311, Россия, Саратовская область, город Балашов, проспект Космонавтов, дом 3 «а»;
Телефон, факс	8 (84545) 3-00-82
Адрес электронной почты	akinina.68@mail.ru
Учредитель	Полномочия учредителя Учреждения осуществляет Управление образования администрации Балашовского муниципального района (за исключением вопросов, являющихся исключительной компетенцией администрации Балашовского муниципального района: создания, реорганизации и ликвидации автономного учреждения, внесение изменений и дополнений в Устав Учреждения и другие)
Дата создания	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Ландыш» города Балашова Саратовской области», в дальнейшем именуемое «Учреждение», создано как ясли – сад «Ландыш» при комбинате плащевых тканей имени 50-летия СССР на основании решения исполнительного комитета Балашовского городского совета депутатов трудящихся №157 от 02.06.1970 года, передано на баланс отдела образования администрации г. Балашова, распоряжение Главы администрации г. Балашова от 08.11.1994 года №400-Р
Лицензия	Кем выдана: Министерством образования Саратовской области, №3239 Дата выдачи 23.01.2017 г.. Серия 64Л01.№ 0003004 Срок действия: бессрочная

- на основании распоряжения главы администрации города Балашова №132/3-Р от 26.03.1996 года переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ландыш»;

- на основании приказа Министерства образования РФ от 17 февраля 1997 года № 150/14-12 «О наименованиях Государственных и муниципальных образовательных учреждений», распоряжения Главы администрации объединенного муниципального образования Балашовского района Саратовской области от 25.05.1999 года № 1115-Р, свидетельства о Государственной регистрации учреждения (регистрационный № 914/31,

серия АА), переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ландыш» г. Балашова;

-на основании распоряжения главы муниципального образования Балашовского района от 04.02.2004 года № 198-р муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ландыш» г. Балашова считать переименованным в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Ландыш» город Балашов, Саратовская область»;

-на основании распоряжения главы администрации Балашовского муниципального района Саратовской области № 229-р от 20.02.2006 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Ландыш» город Балашов, Саратовская область» считать переименованным в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Ландыш» города Балашова Саратовской области».

Распоряжением администрации Балашовского муниципального района от 23.12.2011 г. № 2729-р «Об изменении типа муниципальных образовательных учреждений Балашовского муниципального района Саратовской области» тип учреждения изменен на бюджетное.

Распоряжением администрации Балашовского муниципального района от 31.10.2017 года № 1976-р «Об изменении типа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Ландыш» города Балашова Саратовской области» тип учреждения изменен на автономное.

Детский сад имеет два здания: типовое, двухэтажное, площадью 2186,1 кв.м. и одноэтажное 442,4 кв. м., расположенное по адресу: 412311, Россия, Саратовская область, город Балашов, улица 50 лет ВЛКСМ, дом 17а (в эксплуатацию введено в 2015 году) Проектная мощность-257 детей, фактическая, на конец 2018 года-265 детей

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования, адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, присмотр и уход за детьми

Предметом деятельности Учреждения является:

- реализация основной общеобразовательной программы–образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, дополнительных общеразвивающих программ;
- развитие, присмотр, уход и оздоровление обучающихся (воспитанников).

Режим работы учреждения:

МДОУ д/с «Ландыш» г. Балашова работает в режиме пятидневной рабочей недели с длительностью пребывания детей 10,5 часов с 7-30 до 18-00 часов, функционируют три дежурные группы с двенадцатичасовым режимом пребывания детей с 7 ч 00 мин. до 19ч. 00мин., выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Взаимоотношения с социальными партнерами строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Цель: интеграция культурных, образовательных, здоровьесберегающих ресурсов и создание благоприятной средой для развития ребенка.

Задачи:

- 1 Создать в «педагогическом пространстве» ребенка социокультурную среду развития.
- 2 Координировать и укреплять взаимодействие всех участников воспитательного процесса: воспитанников, педагогов, родителей, общественности.
- 3 Объединить детский сад с семьей, общественностью, объектами культурного и воспитательного окружения.
- 4 Интегрировать оздоровительную деятельность в образовательную, что в конечном итоге способствует сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, формированию привычки здорового образа жизни.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ДООУ с социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Активные социальные связи построены с учреждениями здравоохранения, образования, культуры: ГУЗ СО «Балашовская детская больница»; ТПМПК Балашовского района, муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств №2» г. Балашова; МУ «Городская централизованная библиотечная система» г. Балашова; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»; Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1" г. Балашова Саратовской области; муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей" г. Балашова Саратовской области; муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3 г. Балашова Саратовской области".

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основании действующего Устава, на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, профессионализма.

Управление образования администрации Балашовского муниципального района Саратовской области осуществляет организационные, контролирующие, распорядительные функции и др. в отношении Учреждения в соответствии с Положением об Управлении образования администрации Балашовского муниципального района Саратовской области и постановлениями администрации Балашовского муниципального района.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет Акинина Н.И., заведующий МДОУ д/с «Ландыш» г. Балашова, назначаемый, по поручению Учредителя, начальником управления образования администрации Балашовского муниципального района.

Органами коллегиального управления Учреждения являются: педагогический совет, общее собрание работников, Наблюдательный совет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом.

Органы управления МДОУ д/с «Ландыш» г. Балашова

Наименование органа	Функции
Заведующий	осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения; несет ответственность перед родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, трудовым договором, должностной инструкцией, Уставом Учреждения и локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность Учреждения в соответствии с законодательством об образовании и Уставом Учреждения, а также должностной инструкцией.
Наблюдательный совет	рассмотрение: • предложений Учредителя или заведующего о внесении изменений в Устав Учреждения; • предложений Учредителя или заведующего о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; • предложений Учредителя или заведующего о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; • предложений Учредителя или заведующего об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; • предложения заведующего об участии Учреждения в

	других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; • проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; • по представлению заведующего проектов отчетов о деятельности Учреждения об использовании ее имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; • предложений заведующего о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Законодательством Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; • предложений заведующего о совершении крупных сделок; • предложений заведующего о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; • предложений заведующего о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; • вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации
Педагогический совет	• принятие Программы развития и планов работы Учреждения; • анализ работы и реализации образовательной программы Учреждения, в том числе результатов и качества образовательного процесса, совершенствования методической деятельности, организации коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; • разработка и принятие образовательной программы и дополнительных общеразвивающих программ, учебных планов Учреждения, а также нормативных локальных актов Учреждения; • организация обеспечения охраны здоровья обучающихся (воспитанников); • организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников); • другие вопросы уставной деятельности Учреждения
Общее собрание работников	• принятие коллективного договора, соглашения по охране труда; • рассмотрение положений о стимулирующих надбавках и компенсационных выплатах работникам, а также другие вопросы, затрагивающие интересы

Вывод: структура и система управления соответствуют положениям федеральных, региональных, локальных нормативных документов, специфике деятельности Учреждения.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МДОУ д/с «Ландыш» г. Балашова осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательные программы разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Учебный план МДОУ д/с «Ландыш» составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача– РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования /– Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 368 с.;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7лет/ Нищева Н.В., издание 3-е, перераб. и доп., в соответствии с ФГОС ДО.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016-240С.

В МДОУ д/с «Ландыш» г. Балашиха функционирует 14 групп, из них:
Общеразвивающие-10 групп:

- 1 группа для детей раннего возраста от 1,5 до 2лет;
- 2 группы для детей раннего возраста от 2 до 3 лет;
- 2 группы для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет;
- 3 группы для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет;
- 1 группа для детей дошкольного возраста от 5 до 6лет;
- 1 группа для детей дошкольного возраста от 5 до 7лет.

Компенсирующие, для детей с ограниченными возможностями здоровья - 4 группы:

2 группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- 1 группа для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет;
- 1 группа для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет;

2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- 1 группа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи от 4-6 лет;
- 1 группа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи от 5-7 лет;

1. Группа «Ясенок» (1,5-3 лет), общеразвивающая -22 детей
2. Группа «Солнышко» (2-3 лет), общеразвивающая -23 детей
3. Группа «Липка» (2-3 лет), общеразвивающая -19 детей
4. Группа «Ивушка» (3-4 лет), общеразвивающая -26 детей
5. Группа «Тополек» (3-4 лет), общеразвивающая -27 детей
6. Группа «Вязок» (4-5 лет), общеразвивающая -19 детей
7. Группа «Дубок» (4-5 лет), общеразвивающая -22 детей
8. Группа «Осинка» (4-5 лет), общеразвивающая -20 детей
9. Группа «Рябинка» (5-6 лет), общеразвивающая -18 детей
10. Группа «Елочка» (5-7 лет), общеразвивающая -17 детей

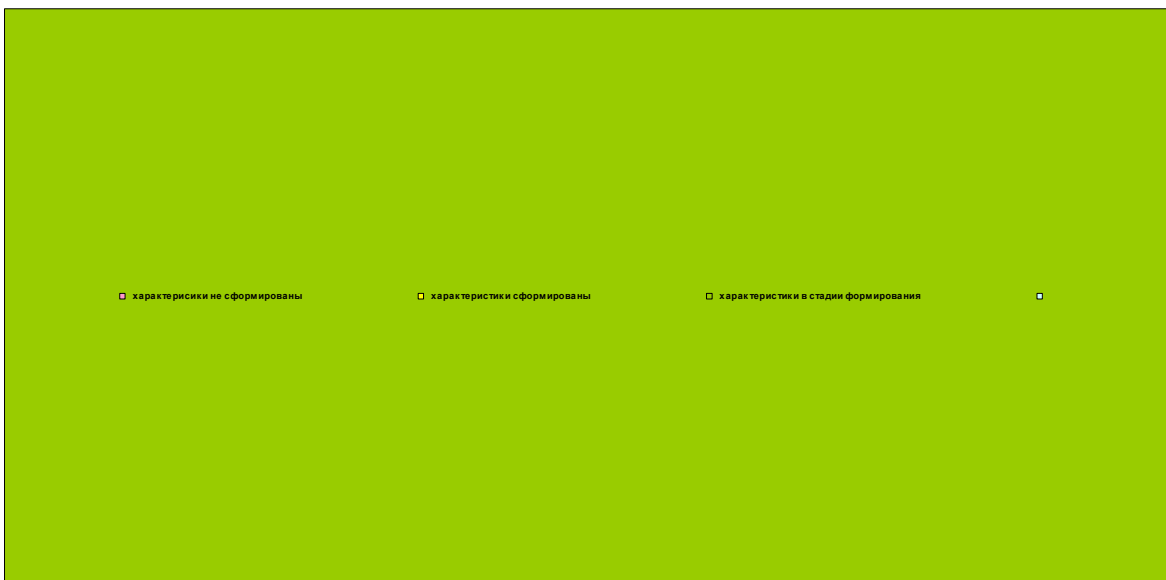
11. Группа «Черемушка» (4-6 лет), компенсирующая, для детей с тяжелыми нарушениями речи -13детей
 12. Группа «Калинка» (5-7 лет), компенсирующая, для детей с тяжелыми нарушениями речи -16детей
 13. Группа «Кленок» (5-6 лет), компенсирующая для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата -11 детей;
 14. Группа «Березка» (6-7 лет), компенсирующая для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата -12детей
- Всего 265 детей.**

В МДОУ д/с «Ландыш» г. Балашова разработана программа мониторинга детского развития (рецензия кафедры ДиНО ГАУ ДПО СОИРО от 14.11.2016г.) целью которого является получение оперативных данных о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в конкретной дошкольной образовательной организации. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. Основным методом является включенное наблюдение, которое дополняется изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка. В процессе диагностики педагогами заполняются карты развития на каждого воспитанника. В соответствии с Положением о мониторинговых исследованиях мониторинг детского развития (качество освоения ООП) осуществляется в конце учебного года

Так, результаты качества освоения ООП и АООП в отчетный период выглядят следующим образом:

Направления развития (образовательные области)	Ключевые характеристики					
	сформированы		В стадии формирования		Не сформированы	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
«Познавательное развитие»	28	74,3	66,8	25,1	5,2	0,6
«Речевое развитие»	26,7	69,8	59,5	28,7	13,8	1,5
«Художественно-эстетическое развитие»	19,5	72,2	74,7	26,7	5,8	1,1
«Социально-коммуникативное развитие»	34,4	82,8	58,4	16,8	7,2	0,4
Физическое развитие	28,1	76,3	67,9	23,4	4	0,3
Итоговый показатель	27,3	75,1	65,5	24,1	7,2	0,8

Диаграмма, характеризующая динамику детского развития по образовательным областям в целом по ДОУ на апрель 2018 года



Показатели группы детей с тяжелыми нарушениями речи

Группа	Кол-во детей	Закл. логопед а	Выпущено, в том числе с	Рекомендовано		
			речью хорошей	олу направить в массовую	ую направить в	уюПродолжить
Черемушка 5-7 лет	11	ТНР	10	10	-	1
Калинка 4-6 лет	14	ТНР	-	-	-	14

Вывод: значительные результаты коррекции были достигнуты благодаря высокому уровню квалификации педагогов (учитель-логопед- высшая квалификационная категория, воспитатели- 1 квалификационная категория), взаимодействию с родителями в решении задач коррекции.

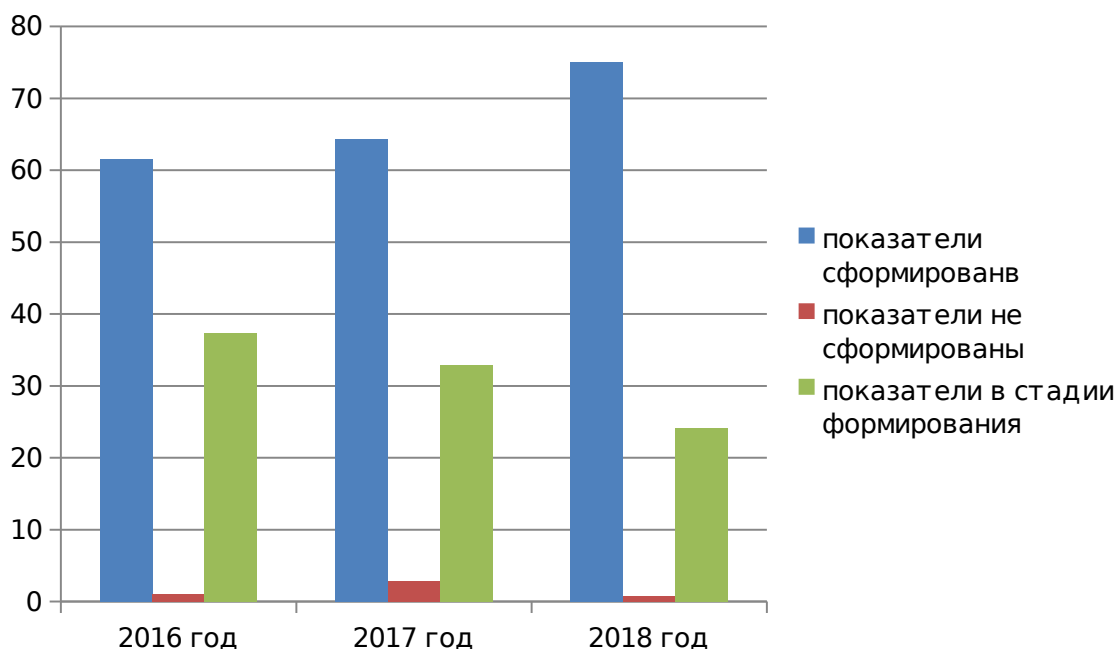
Показатели групп для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Группа	Кол-во детей	Кол-во заболеваний	Кол-во улучшений	Кол-во снятых с учета заболеваний
Березка 6-7 лет	13	41	3	10
Кленок 5-6 лет	14	20	5	9

Вывод: значительные результаты коррекции были достигнуты благодаря высокому уровню квалификации мед. персонала и педагогов (мед. сестра массажа - высшая категория, воспитатели - высшая и первая квалификационные категории), применению эффективных здоровьесберегающих технологий, взаимодействию с родителями, мотивированными на получение высоких результатов.

В июне 2018 года педагоги совместно с педагогом - психологом проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 33 человек. Результаты позволяют констатировать, что у всех воспитанников сформированы предпосылки к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают прогрессирующую динамику на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МДОУ.

Диаграмма, характеризующая динамику детского развития по образовательным областям в целом по ДОО на апрель 2018 года



Большое внимание уделяется реализации мероприятий по здоровьесбережению воспитанников.

Во всех группах разработаны оздоровительные, лечебно-профилактические и коррекционные мероприятия в соответствии со спецификой функционирования. Имеются графики проведения этих мероприятий

Укреплению здоровья детей способствуют следующие формы физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика, непрерывная образовательная деятельность по физкультуре, гимнастика после сна, подвижные, спортивные игры и упражнения, физкультурные досуги и спортивные праздники, тематические недели здоровья. В зависимости от специфики групп используются различные виды закаливания: воздушные ванны, обливание рук по локоть, босохождение, хождение по раздражителям и пр.

Большое значение для укрепления здоровья детей имеет профилактическая работа, которая в группах проводится систематически в течение года. В ДОУ реализуются такие образовательные проекты как: «Весело играем-здоровье укрепляем», «Здоровым быть здорово!», «Чистота-залог здоровья!».

Анализ заболеваемости воспитанников МДОУд/с «Ландыш» с января по декабрь 2018 позволяет сделать вывод о незначительном снижении уровня заболеваемости по сравнению с аналогичным периодом прошлого года на 0,1 единицы

№	Период	2017			2018		
		Число дней, по которым	Среднемесячная	Число дней, пропущенных по	Число дней, пропущенных по	Среднемесячная численность	Число дней, пропущенных по болезни на 1 ребенка
	январь	341	259	1,3	419	272	1,5
	февраль	369	263	1,4	510	274	1,8
	март	530	291	1,8	501	275	1,8
	апрель	419	264	1,4	501	274	1,8
	май	261	264	1,0	374	274	1,4
	июнь	213	250	0,8	361	266	1,4
	июль	195	256	0,8	82	270	0,3
	август	116	261	0,4	193	266	0,7
	сентябрь	508	268	1,9	417	263	1,6
	октябрь	489	270	1,8	405	266	1,5
	ноябрь	537	269	2,0	335	263	1,3
	декабрь						
	Средний показатель	361	265	1,48	372	269	1,38

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2018 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу на 31.12.2018

Состав семьи	Кол-во семей	Процент от общего количества семей воспитанника
Всего семей: 256		
Полная семья	195	75,8
Неполная семья с матерью	57	22,8
Неполная семья с отцом	4	1,4
Оформлено опекунов	-	-
Характеристика семьи по количеству детей		
Количество детей в семье	Кол-во семей	Процент от общего количества семей воспитанника
Один ребенок	109	48,5
Два ребенка	128	46,3
Три ребенка и более	19	5,2

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Достижения воспитанников, наличие призеров конкурсов, проектов, конференций и т.д.

№	Название конкурса	Дата	ФИО участников	Руководитель	Результат
1	I открытый муниципальный фестиваль-конкурс детского творчества «Солнце на ладошке» номинация: вокал	25 октября 2018 г	Родионова Арина	Великанова И.К.	Лауреат I степени
2	I открытый муниципальный фестиваль-конкурс детского творчества «Солнце на ладошке» номинация: художественное слово	25 октября 2018 г	Родькина Полина	Шарапова Н.Ю.	Лауреат I степени
3	I открытый муниципальный фестиваль-конкурс	25 октября 2018 г	Романов Александр	Ревакина Н.А.	Лауреат конкурса

	детского творчества «Солнце на ладошке» номинация: художественное слово	25 октября 2018 г	Дьякова Кира	Вилякина Е.Е.	Лауреат конкурса
		25 октября 2018 г	Грешнова Вероника	Малышева Н.А.	Лауреат конкурса
		25 октября 2018 г	Чикалов Михаил	Заушникова В.И.	Лауреат конкурса
		25 октября 2018 г	Горностаева Полина	Смирнова Ю.М.	Лауреат конкурса
		25 октября 2018 г	Глухов Илья	Липилина Л.В.	Лауреат конкурса
		25 октября 2018 г	Балабаев Платон	Коломиец И.В.	Лауреат конкурса
4	I открытый муниципальный фестиваль-конкурс детского творчества «Солнце на ладошке» номинация: декоративно- прикладное творчество	25 октября 2018 г	Кобызева София	Ишунькина И.И.	Лауреат конкурса
		25 октября 2018 г	Аляев Федор	Белоножко И.Н.	Лауреат конкурса
		25 октября 2018 г	Щербаков Данила	Каламбет Е.Б.	Лауреат конкурса
		25 октября 2018 г	Матвеев Алексей	Шарапова Н.Ю.	Лауреат конкурса

Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги в 2018 году в Учреждении не оказывались.

Вывод: организация воспитательной работы в ДОУ осуществляется в соответствии с ООП ДОУ, локальными нормативными актами. Учитываются индивидуальные особенности детей, социальные характеристики семей воспитанников, используются разнообразные формы и методы. Воспитательно-образовательная работа строится на основе партнерского взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Лицензирование дополнительных образовательных услуг запланировано на апрель-май 2019г..

IV. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1 Анализ системы мониторинга качества образования в ДОУ

Качество дошкольного образования - комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту (требованиям к структуре

основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам их освоения) и удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством дошкольного образования. С целью установления соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования в ДООУ функционирует внутренняя система оценки качества образования

Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие функционирование ВСОКО:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;
- СанПиН 2 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
 - Письмо Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РФ от 31 июля 2012 года № 03-20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении»;
 - Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 г. № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
 - Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;
 - Положение о государственном контроле (надзоре) в сфере образования, утв. постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 № 164), и др.;
- Приказы заведующего МДОУ (о проведении мониторинговых исследований, о назначении ответственного за проведение

мониторинга, о создании мониторинговой группы, о результатах мониторинга и корректирующих воздействиях);

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о рабочей группе мониторинга

Оценка качества образования в ДОО осуществляется на основании программы мониторинга, в которую включены 4 группы параметров:

1. Параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательной организацией основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО) требованиям действующих нормативных правовых документов;

2. Параметры, характеризующие соответствие условий (психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических, развивающая предметно-пространственная среда) реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов;

3. Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (фиксация индивидуального развития ребенка; оценка готовности детей к школе);

4. Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО.

Организованная система мониторинга в учреждении имеет электронную основу, разработаны электронные таблицы, диагностические карты, позволяющие эффективно осуществлять сбор, обработку и хранение информации, полученной в результате проведения мониторинга. По результатам мониторинга составляется аналитическая справка. С целью доступности полученных результатов учредителю, педагогам ДОО, родительской общественности и другим заинтересованным лицам информация представляется на официальном сайте ДОО.

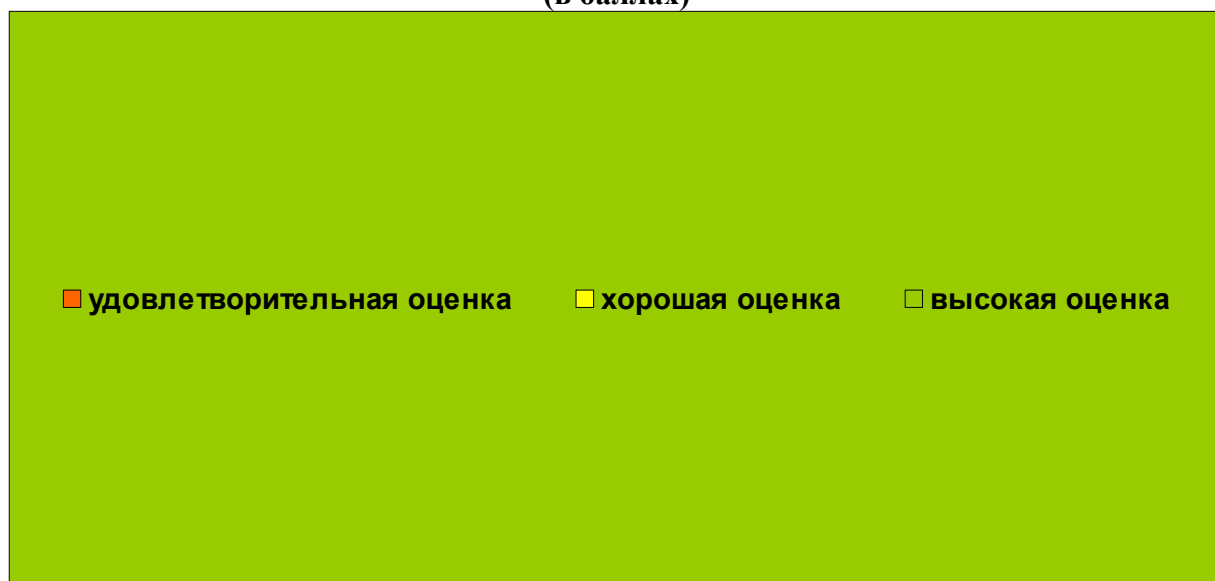
4.2 Оценка удовлетворенности потребителей качеством дошкольного образования:

Параметр оценки				Оценка
Оснащенность ДОО	Полностью согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
	13,45			
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	91%	9%	0%	0%
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого	18%	73%	9%	0%

ребенка				
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка	100%	0%	0%	0%
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой	45%	55%	0%	0%
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса	100%	0%	0%	0%
Квалифицированность педагогов	8,21			
6. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	100%	0%	0%	0%
7. Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	100%	0%	0%	0%
8. В детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка	82%	18%	0%	0%
Развитие ребенка в ДОО	20,05			
9. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях	91%	9%	0%	0%
10. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей	91%	9%	0%	0%
11. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада	91%	9%	0%	0%
12. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками.	100%	0%	0%	0%
13. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения,	91%	9%	0%	0%
14. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	100%	0%	0%	0%
15. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)	91%	9%	0%	0%
Взаимодействие с родителями	12,00			
16. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	100%	0%	0%	0%
17. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах	100%	0%	0%	0%

воспитания ребенка				
18. Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада	64%	36%	0%	0%
19. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	100%	0%	0%	0%

**Сводные диаграммы по результатам анкетирования
для выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности МДОУ
(в баллах)**



1. Оснащенность МДОУ (максимально возможный балл-15; фактический-13,45)
 2. Квалифицированность педагогов (максимально возможный балл-9; фактический-8,21)
 3. Развитие ребенка в МДОУ (максимально возможный балл-21; фактический-20,05)
 4. Взаимодействие с родителями (максимально возможный балл-12; фактический-12,00)
- итоговый по ДОУ (макс. возможный балл-57; фактич.-53,71)

**Сводные диаграммы по результатам анкетирования
для выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности МДОУ
(в %)**

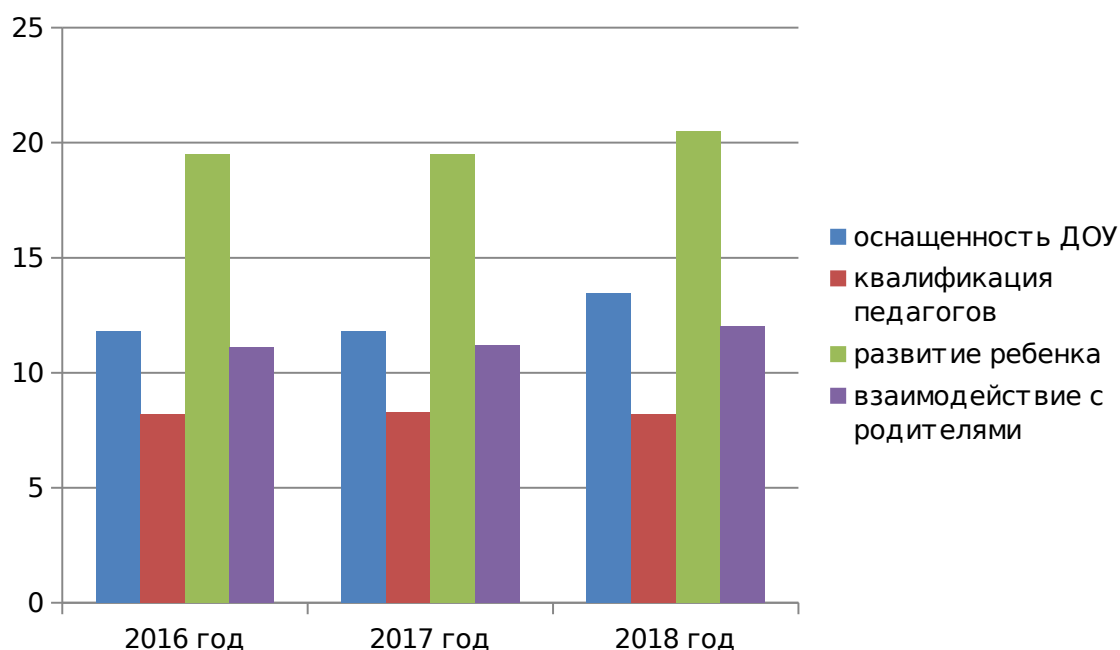
■ неудовлетв. ■ удовлетворительная оценка ■ хорошая оценка ■ высокая оценка

1. Оснащенность МДОУ
2. Квалифицированность педагогов
3. Развитие ребенка в МДОУ
4. Взаимодействие с родителями

Вывод: *родители (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством образования в ДОУ.*

Результаты анкетирования позволили констатировать, что большинство родителей дали высокую оценку деятельности ДОУ, а также выявили проблемы, требующие решения. Так, самый низкий результат остается по подпараметру «оснащенность участков детского сада современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка». Связано это с тем, что оборудование устарело, требует замены. Низким получился также результат по подпараметру «Оснащенность ДОУ техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой» это связано с тем, что в ДОУ имеется только один комплект мультимедийного оборудования, часть видеооборудования требует замены. В настоящий момент данная проблема решается: осуществляется ремонт видеооборудования. Рекомендации: Включить в план финансово-хозяйственной деятельности расходы на приобретение оборудования для участков ДОУ

Сводные диаграммы по результатам анкетирования для выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности МДОУ (в баллах)



Вывод: внутренняя система оценки качества образования сформирована на основе локальных актов ОУ, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования. Структура и содержание мониторинга качества образования отражают специфику образовательного учреждения.

V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

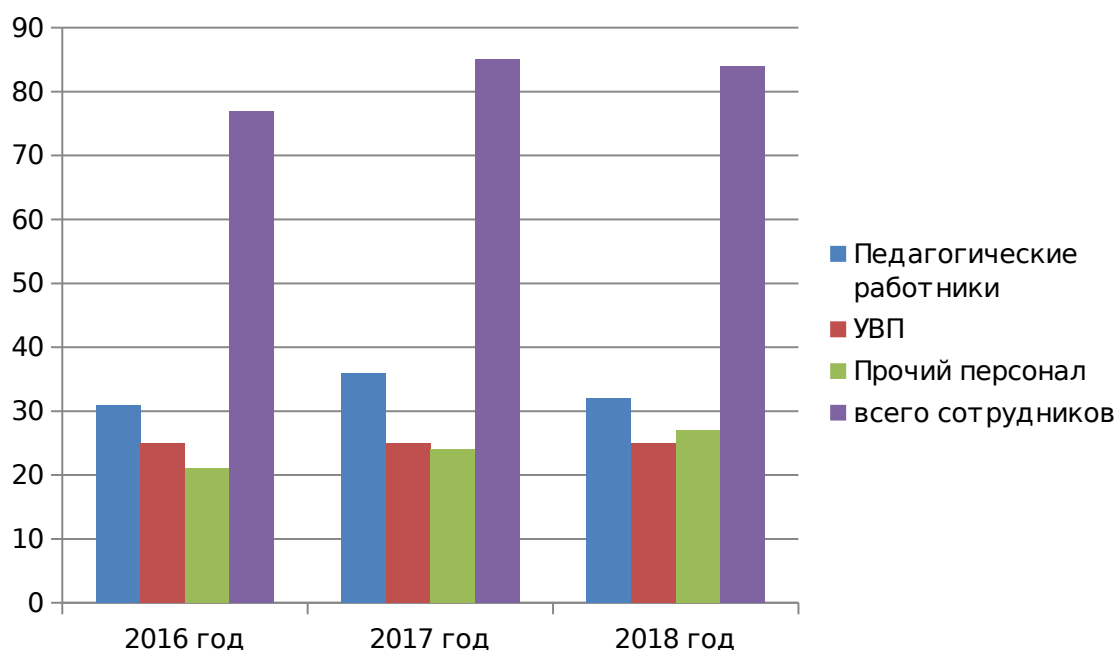
Комплектация учебно- вспомогательного и прочего персонала соответствует штатному расписанию.

Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого:

Воспитанники/педагог-8,3;

Воспитанники/ все сотрудники ДОО-3,2

Временной период	Педагогические работники	Учебно-вспомогательный персонал (человек)	Прочий персонал (человек)	Всего сотрудников (человек)
2016 год	31	25	21	77
2017 год	36	25	24	85
2018 год	32	25	27	84



Сводные диаграммы по кадровому обеспечению ДОУ

Вывод: увеличение педагогических работников в 2017 году связано с открытием второй группы для детей с тяжелыми нарушениями речи; увеличение прочего персонала и уменьшение числа педагогических работников в 2018 году связано с оптимизацией работы ДОУ.

МДОУ д/с «Ландыш» г. Балашова укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 32 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 9 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

-педагоги/воспитанники – 1/8,28;

В 2018 году педагогические работники прошли аттестацию и получили:

-высшую квалификационную категорию- 4 воспитателя;

- первую квалификационную категорию – 0;

Курсы повышения квалификации педагоги ДОУ проходят один раз в три года, в 2018 году прошли 2 педагога. На 29.12.2018 3 младших воспитателя проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

5.1 Укомплектованность педагогическими кадрами, качественный состав

	Воспитател и	Муз.рук.	Пед.- психолог	Уч.- логопед	Инструктор по ФК	Итого
Всего педагогов	24	3	1	2	2	32
С высшим специальным	20	1	1	2	2	26

образование						
С высшим не специальным образованием	2	1	-	-	-	3
Со ср. специальным образованием	2	1	-	-	-	3
Со ср. не специальным образованием	-	-	-	-		-
Без образования	-	-	-	-	-	-
Учатся в ВУЗе	2	-	-	-	-	2
Прошли переподготовку	1			-		1
Молодые специалисты	1	-	-	--	-	1
Педагоги пенсионного возраста	4	2				6
Средний возраст	41 год					

**Обеспечение своевременного повышения квалификации,
переподготовки кадров.**

	Воспита тели	Муз. рук.	Пед.- психолог	Уч.- логопед	Инструктор по ФК	Итого
Всего педагогов, обязанных проходить КПК	24	3	1	2	2	32

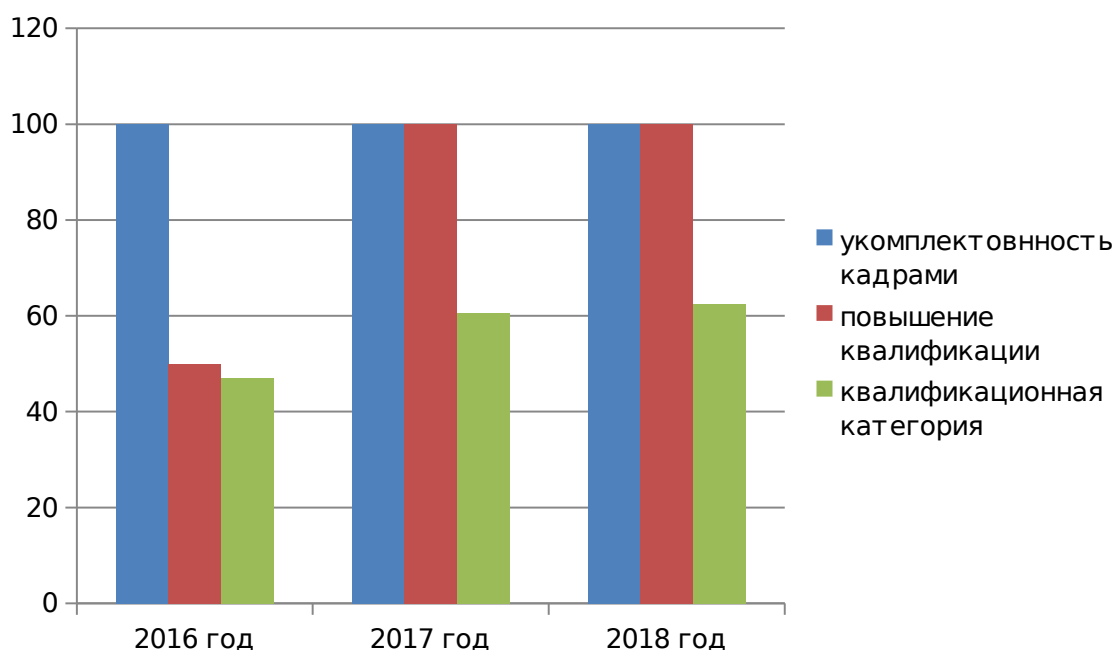
Прошли курсы повышения квалификации	24	3	1	2	2	32
-------------------------------------	----	---	---	---	---	----

Аттестация педагогических работников

	Воспитатели	Муз. рук.	Пед.-психолог	Уч.-логопед	Инструктор по ФК	Итого
Всего педагогов	24	3	1	2	2	32
Прошли аттестацию на высшую категорию	8	2	-	1	-	11
Прошли аттестацию на 1 категорию	6	-	1	-	2	9

Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию составляет 62,5%

Сводная диаграмма показателей укомплектованности педагогическими кадрами, качественного состава



Участие педагогических работников и руководителя в конференциях, проектах, семинарах, конкурсах профессиональной направленности

№	Название мероприятия	ФИО педагога	дата	Результат
I. Участие в конференциях, семинарах и т.д.				
1.1	Конкурсы профессионального мастерства педагогических	Акинина Н.И.	23.01.2018г	Сертификаты слушателя

	работников ДОУ как средство повышения профессиональной компетентности			
1.2	Современные аспекты развития образовательных технологий дошкольного образования	Акинина Н.И.	13-15 ноября 2018г	Сертификат
1.3	Марафон методических семинаров: «ВСОКО и НОКО в ДОУ»; «Медико-педагогический контроль в ДОУ», «оперативный контроль в соответствии с ФГОС ДО»	Акинина Н.И.	Июнь 2018г	Сертификат
1.4	Психологические и педагогические основы интеллектуального развития, международная научно-практическая конференция, НИЦ «Аэтерна» г. Самара	Жижина О.В.	1.02.2018г	Сертификат заочного участия, публикация
1.5	«Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления», IV региональная научно-практическая конференция руководителей и педагогических работников	Родькина Е.В.	8.02.2018г	Участие в качестве члена экспертной группы
1.6	Экологическое воспитание дошкольников: перспективы в современном образовании, региональный научно-практический семинар	Акинина Н.И. Коломиец И.В.	12.-13.02.2018г	Сертификаты слушателя
1.7	Формирование представлений об окружающем мире в различных видах деятельности ребенка-дошкольника, семинар учебно-методического центра «Школа 2100»	Акинина Н.И. Заушникова В.И., Родькина Е.В., Шарапова Н.Ю.	2.03.2018	Сертификаты слушателя
1.8	Становление психологии и педагогики как междисциплинарных наук, международная научно-практическая конференция, НИЦ «АЭТЕРНА» г Волгоград	Каравая Е.В., Малышева Н.А.	15.04.2018г	Сертификаты слушателя, публикация
1.9	Образование в провинции: традиции и инновации, научно-педагогический форум посвященный 85-летию БИСГУ, г. Балашов	Акинина Н.И., Родькина Е.В.	15.04.2018г	Сертификаты слушателя
1.10	Взаимодействие науки и общества, международная научно-практическая конференция, МЦИИ «ОМЕГА САЙНС» г. Новосибирск	Авдеева Н.В., Федосеева Е.Ф.	21.04.2018	Сертификаты слушателя, публикация
1.11	Инновационные методы как одно из условий развития творческих навыков детей, районный	Великанова И.К..	29.04.2018	Сертификаты

	семинар МУДО «ДШИ №2» г. Балашов			
1.12	Конструктивизм в психологии и педагогике, международная научно-практическая конференция, НИЦ «АЭТЕРНА» г Волгоград	Авдониная О.В., Евдокимова Е.П.	15.05.2018г	Сертификаты слушателя, публикация
II. Участие в конкурсах профессиональной направленности				
2.1	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Профессиональный стандарт как ориентир саморазвития педагога дошкольного образования»	Заушникова В.И.	Февраль 2018г	Диплом победителя
		Шарапова Н.Ю.		Диплом лауреата
		Каламбет Е.Б.		Диплом победителя
		Тверитина Н.Н.		Диплом победителя
		Скоробогатова Е.Н.		Диплом победителя
		Авдониная О.В.		Диплом победителя
		Евдокимова Е.П.		Диплом победителя
		Великанова И.К.		Диплом победителя
		Хохонина О.Д.		Диплом победителя
		Акинина Н.И.		Диплом победителя
		Родькина Е.В.		Диплом победителя
2.2	Участие в региональном конкурсе методических разработок по работе с родителями в образовательных организациях всех типов и видов https://soiro.ru/news/2018/12/07/itogi-regionalnogo-konkursa-metodicheskikh-razrabotok-po-rabote-s-roditelyami	Родькина Е.В. Малышева Н.А. Коломиец И.В., Кардашевская О.Ю., Савчук Т.А.		3 место
2.3	Региональный конкурс «Воспитатель может все»	Апрель 2018г.	Скоробогатова Е.Н., Тверитина Н.Н., Великанова И.К.	Диплом Министерства образования Саратовской области за 2 место
			Заушников В.И., Шарапова Н.Ю.	Диплом Министерства образования Саратовской области за 2 место

				место
			Авдеева Н.В., Федосеева Е.Ф.	Диплом Министерства молодежной политики, спорта и туризма Саратовской области за 2 место
			Смирнова Ю.М., Логвинова О.В., Великанов а И.К.	Диплом Министерства молодежной политики, спорта и туризма Саратовской области за 2 место
			Авдонина О.В., Евдокимов а Е.П. Караваева Е.В.	Диплом I степени
2.4	Региональный конкурс «Самый, самый, самый сад»	октябрь 2018г.	Авдонина О.В., Евдокимов а Е.П. Вилякина Е.Е.	3 место

Совершенствованию профессиональных компетенций педагогов способствует активное участие в инновационной деятельности.

С 18 октября 2016г по настоящее время в рамках соглашения с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» ведется работа по реализации программы исследовательской и инновационной деятельности в рамках научно-исследовательского проекта института, тематического плана фундаментальных исследований по теме «Психолого-педагогическое обеспечение разностороннего развития детей в процессе экологического воспитания».

В январе 2018 года была представлен проект инновационной программы по поддержке детской инициативы и самостоятельности на экспертизу В ГАУ ДПО «СОИРО» для получения статуса региональной инновационной площадки.

В соответствии с приказом Министерства образования Саратовской области № 1132 от 22.05.2018 г «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок» МДОУ д/с «Ландыш» получил статус инновационной региональной площадки по теме «Поддержка детской

инициативы как обязательное условие развития самостоятельности и ответственности у детей дошкольного возраста».

Вывод: детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, являются активными участниками конкурсов профессиональной направленности, что позволяет получить высокие результаты образовательной деятельности и быть конкурентоспособными на рынке образовательных услуг.

VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МДОУ д/с «Ландыш»г. Балашова уделяется большое внимание пополнению библиотечного и учебно-методического фонда. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В методическом кабинете представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса детского сада, представлены все информационные рубрики: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников детского сада, представлен материал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В 2018 году:

- пополнен методический комплект к АООП для детей с тяжелыми нарушениям речи:

Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР от 4 до 5 летС-Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018г;

Н.В. Нищева Мой букварь СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018;

Н.В. Нищева Обучение детей пересказу выпуски № 1,2,3,4,5 СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;

Н. В. Нищева Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуски 1 и 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017;

- приобретены рабочие тетради для реализации АООП для детей с ТНР.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Однако, кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение:

- имеется в наличии аудиооборудование (музыкальный центр) и мультимедийная установка, 2 компьютера, принтер, в 2017 году приобретен еще один принтер;

-программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами.

Педагогами разработаны электронные методические пособия (электронная картотека НОД, прогулок, развлечений), рекомендации, ресурсы, позволяющие осуществлять информационное сопровождение образовательного процесса.

Кроме того в образовательном процессе используются федеральные образовательные ресурсы:

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Российское образование. Федеральный образовательный портал: WWW.EDU.RU

Вывод: учебно-методическая и информационная база обеспечивает необходимый минимум для организации методической деятельности и реализации образовательных программ, необходимо приобретение рабочих тетрадей, приобретение дополнительных комплектов методической литературы, компьютера.

VI.1. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей

Характеристика зданий

Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Форма владения	Год по- стройки	Год посл. кап.ремонта	Проектная мощность	Фактич. мощность
Корпус №1 типовое	2186,1 кв.м.	муниципаль- ная	1970г	-	257	265
Корпус №2 нетиповое	442,4	муниципаль- ная	2015			

Характеристика помещений ДОУ

Помещения	Кол- во	Функциональ- ное назначение	Предметно-развивающая среда
Кабинет заведующего	1	Совещания, консультации для педагогов,	Библиотека педагогической и справочной литературы, оргтехника.

		родителей.	
Методический кабинет	1 •	- Педагогические советы, консультации для педагогов, родителей. - Выставка дидактических и методических материалов. - Заседания ПМПк, творческой группы и пр.	Библиотека педагогической, справочной и детской литературы; видеотека; фонотека; копилка педагогического опыта коллектива; необходимый демонстрационный, раздаточный, иллюстрационный, наглядный материал для работы на занятиях, уроках и вне их; изделия народных промыслов; скульптуры малых форм; оргтехника.
Медицинский блок с изолятором на два места и прививочным кабинетом	1	Медицинские процедуры.	Медтехника и аппаратура, кварцевые лампы, медлитература.
Кабинет массажа	2	Массаж детей, имеющих нарушения ОДА	Стол для массажа м/с., оборудование для самомассажа, массажа стоп ног, коррекции осанки, прибора для самоконтроля осанки.
Спортивный зал	1	Занятия по ФИЗО, индивидуальная работа по ФИЗО. Гимнастика. Спортивные праздники и развлечения и развлечения. Оздоровительные мероприятия. Консультативная работа с родителями.	Методическая литература. Оснащение необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для прыжков, метания, лазания, сухой бассейн, мини батут и пр. Музыкальный центр.
Музыкальный зал	1	Занятия по музыке, досуги и развлечения, утренники, спортивные праздники, открытые занятия. Театрализованные встречи, театральная студия, хореография, синтез искусств. Родительские собрания и др. мероприятия для	Создание условий для музыкально-ритмической деятельности (пианино, муз.центр, фонотека, плазменный телевизор). Музыкальные инструменты. Библиотека методической литературы, сборники нот. Наглядные материалы. ТСО. Различные виды театров. Детские и взрослые костюмы. Музыкальный центр.

		родителей.	
Кабинет педагога - психолога	1	Психолого-педагогические исследования. Коррекционная работа с детьми. Психологическое просвещение педагогического коллектива. Консультативная работа с родителями.	Наличие коррекционной литературы, различных методик проведения индивидуальной и подгрупповой работы. Наличие литературы по работе с детьми с поведенческими расстройствами. Стимулирующий материал для медико-психолого-педагогического обследования воспитанников. Игровой материал, развивающие игры. Детская мягкая мебель.
Кабинет учителя - логопеда	1	Обследование детей. Коррекционная работа с детьми. Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.	Наличие коррекционной литературы, различных методик проведения индивидуальной и подгрупповой работы. Большое зеркало, индивидуальные зеркала для детей. Наборное полотно, фланелеграф.
Плавательный бассейн	1	Проведение занятий по плаванию. Индивидуальная работа с детьми по плаванию. Консультации для родителей	Методическая литература по плаванию. Оборудование для выполнения упражнений в воде. Оборудование для обучения плаванию и игр на воде.
Групповое помещение: • игровая комната • раздевальная комната • умывальная комната • туалетная комната	14	НОД, игровая деятельность детей. Фронтальные занятия специалистов. <i>Информационно-просветительская работа с родителями.</i>	Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей; уголки развивающих игр; живой уголок; уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; физкультурные уголки; книжные уголки и библиотеки; экологические уголки; материалы для театральной деятельности. <i>Информационный уголок, выставки детского творчества.</i>
Спальное помещение	14	Отдых детей. Гимнастика после сна. Игровая деятельность.	Спальная мебель. Физ. оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка; массажные коврики и мячи; резиновые кольца, кубики и пр..
Спортивная площадка	1	Прогулка, НОД на улице по физкультуре, игры. Спортивные праздники и соревнования.	Обеспечение безопасных условий для спортивных, и подвижных игр на участке, природоведческой деятельности, занятий, досуга, праздников. Природный ландшафт. Оборудование для ходьбы, бега с препятствиями, метания, лазания. Оборудование для спортивных игр.

Площадки для прогулки	14	Прогулка, НОД на улице по ФИЗО, игры.	
Изобразительная студия	1	Занятия, экскурсии. Выставка изделий народно-прикладного искусства.	Оборудование для изобразительной деятельности. Предметы изобразительного искусства. Методическая литература по изобразительной деятельности.
Комната русского народного быта	1	Экскурсии, НОД.	Экспозиция предметов русского народного быта, русского народного костюма. Выставки сказочных персонажей, народных местных промыслов и пр.
Комната для театрализованных игр	1	НОД, ООД, экскурсии	Театрализация, чтение художественной литературы, занятия театрального кружка

Характеристика участка

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Игровые площадки для каждой возрастной группы – 14 площадок	Приём детей, прогулки,	2714 кв.м
Спортивная площадка	НОД по ФК, развлечения и др.	288 кв.м

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Вывод: материально-техническая база обеспечивает необходимые условия для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, однако оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой требует корректировки:

- требуется замена устаревшей детской мебели:
 - Кровати- в 9 группах;
 - шкафчики для раздевания- в 4 группах;
 - мебели для организации рабочих мест педагогов;
- требуется замена игрового оборудования:
 - на участках-в 12 группах;
 - в групповых помещениях (модульное оборудование)-в 8 группах
- установка теневых навесов-на 7 участках;
- приобретение и замена технологического оборудования на пищеблоке;
- приобретение жесткого напольного покрытия (муз. зал, спорт.зал, коридоры ДОУ);
- приобретение мягкого напольного покрытия (муз. зал, спорт.зал);
- приобретение оргтехники для организации работы узких специалистов (компьютеры, принтеры)
- замена оконных блоков;
- ремонт фасада здания;

- ремонт кровли.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной
организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	265
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	265
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	63
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	202
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	265/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	63/23,77
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	63/23,77
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	63/23,77
1.5.3	По присмотру и уходу	63/23,77
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,38
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29/90,62
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26/81,25
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/9,38
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/9,38

	педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	11/34,37
1.8.2	Первая	9/28,12
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/12,5
1.9.2	Свыше 30 лет	9/28,13
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/9,37
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/18,75
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/8,28
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15. 6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,69кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы: свою деятельность МДОУ осуществляет на основании правоустанавливающих документов, соответствующих требованиям современного законодательства.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, с учетом потребностей и интересов детей, поддержания детских инициатив.

Результаты освоения ООП ДОУ соответствуют требованиям действующих нормативных правовых документов. Образовательный процесс в ДОУ организуется с учётом следующих принципов: соблюдение режима дня в ДОУ в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья; соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование; наличие времени для самостоятельной (нерегламентированной и свободной) деятельности ребёнка; проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных детей.

Кадровое обеспечение МДОУ д/с «Ландыш» соответствует видологии образовательного учреждения, требованиям, предъявляемым к реализации ООПДО.

Библиотечно-информационное обеспечение частично соответствует требованиям к реализации ООП. Необходимо: продолжить работу по укомплектованию ДОУ методическими пособиями в соответствии с новыми требованиями дошкольного образования; активизации работы по использованию сайта ДОУ для информирования родителей (законных представителей) воспитанников и профессионального взаимодействия.

Средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальными особенностями развития детей.

Оснащенность помещений оборудованием и элементами развивающей предметно-пространственной средой требует корректировки:

- требуется замена устаревшей детской мебели:

- Кровати- в 9 группах;
- шкафчики для раздевания- в 4 группах;
- мебели для организации рабочих мест педагогов;

- требуется замена игрового оборудования:
 - на участках-в 12 группах;
 - в групповых помещениях (модульное оборудование)-в 8 группах
- установка теневых навесов–на 7 участках;
- приобретение и замена технологического оборудования на пищеблоке;
- приобретение жесткого напольного покрытия (муз.зал, спорт.зал, коридоры ДОУ);
- приобретение мягкого напольного покрытия (спорт.зал);
- приобретение оргтехники для организации работы узких специалистов (компьютеры, принтеры)
- замена оконных блоков;
- ремонт фасада здания;
- ремонт кровли;
- приобретение учебно-методических комплектов в соответствии с ФГОС

Внутренняя система оценки качества образования сформирована на основе локальных актов ОУ, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования. Структура и содержание мониторинга качества образования отражают специфику образовательного учреждения.

Результаты анкетирования позволили констатировать, что большинство родителей дали высокую оценку деятельности ДОУ, а также выявили проблемы, требующие решения. Так самый низкий результат остается по подпараметру «оснащенность участков детского сада современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка».

Рекомендации:

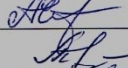
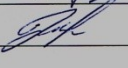
1. Осуществлять образовательную и иную деятельность ДОУ на основании правоустанавливающих документов, соответствующих требованиям современного законодательства.

2. Совершенствовать работу по профилактике заболеваний воспитанников, систему здоровьесбережения в ДОУ, что останется приоритетным направлением развития учреждения.

- Включить в план финансово-хозяйственной деятельности расходы на приобретение оборудования для участков ДОУ, предметно-развивающей среды групповых комнат и специализированных кабинетов, пополнение библиотечно-информационной базы, приобретение мультимедийного оборудования;

- При планировании воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной работы учитывать результаты самообследования.

Отчет подготовлен членами рабочей группы по проведению самообследования:

	Родкина Е.В.
	Авдонова О.В.
	Тверитина Н.Н.
	Хохонина О.Д.