Н.В.Авдеева, инструктор по физической культуре высшей категории,

Е.Ф.Федосеева, инструктор по физической культуре первой категории,

**Разностороннее развитие ребенка в физическом воспитании дошкольников**

Одной из главнейших задач ФГОС ДО является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия [1, п. 1.6.]. Одновременно с этим ставится задача формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок ученой деятельности [1, п. 1.6.]. Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и НОД, но и при организации всех видов детской деятельности. С другой стороны, система физического воспитания строится на принципе разностороннего развития личности, который предполагает, что при решении специфических физкультурных задач также обеспечивается и познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие ребенка. Физические упражнения в детском саду по своему содержанию и направлению значительно шире, чем только средство формирования двигательных умений. Они ориентированы на развитие навыков общения, на получение и закрепление информации об окружающем мире и о самом себе («Знай свое тело…»), на осознание себе как частицы природы, общества, как личности.

При организации НОД воспитатели, инструкторы по физической культуре, способствуя решению задач познавательного развития, используют специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (о природных явлениях, временах года, профессиях и т.д.), физические упражнения имитационного характера: движений животных, труда взрослых и др.

Осуществляя работу по физическому развитию детей, инструкторы по физической культуре совместно с воспитателями стараются способствовать формированию гражданской принадлежности, закреплению знаний государственной символики, воспитанию любви к малой Родине, гордости за ее достижения. В нашем ДОУ создан музей спорта, где дети могут познакомиться с выдающимися спортсменами нашего города, узнать о достижениях бывших воспитанников детского сада. Нередко они становятся гостями нашего детского сада, рассказывают о соревнованиях, своих наградах, становятся участниками спортивных состязаний.

Инструкторы по физической культуре совместно с воспитателями, организуя праздники, развлечения по физической культуре, способствуют воспитанию патриотических чувств, расширяют представления детей о Российской армии, прививают уважение к защитникам Отечества. В нашем ДОУ ежегодно проводятся праздники ко дню Защитника Отечества, куда приглашаются папы, которые не только проявляют свои физические возможности в соревнованиях, но и рассказывают о прохождении службы в рядах российской Армии, показывая пример мужественности подрастающему поколению.

Реализуя в своей деятельности одно из направлений социально-коммуникативного развития дошкольников – «Ребенок в семье и сообществе», инструкторы по физической культуре и воспитатели формируют уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, способствуют воспитанию любви к ближним. В нашем ДОУ стало традицией проводить спортивно-музыкальные развлечения ко дню Матери. Мамы становятся активными участницами веселых соревнований (конкурсы: «Стирка», «Букет для мамы», «Тонкая линия», «Веселые мотальщицы», «Наряди маму»). Дети готовят к этому дню подарки, сделанные своими руками. Но самым трогательным подарком становятся ласковые обращения к мамам (игра «Теплые слова», разработанная совместно с педагогом психологом).

Важным аспектом полноценного развития является речевое развитие. В этом направлении инструкторами по физической культуре и воспитателями проводится следующая работа: проведение пальчиковых игр, упражнений на дыхание, речевые задания, упражнение на координацию речи с движением, подвижные игры с движением, подвижные игры с рифмовками, хороводные игры с пропеванием. Использование фольклора позволяет разнообразить процесс физического воспитания, развивает речь ребенка и способствует приобщению к русским традициям и культуре. Традиционными стали досуги и развлечения по народному календарю («Капустки», «Колядки», «Жаворонки» и др.), в которых педагоги принимают активное участие. В ходе образовательного физкультурного проекта «В здоровом теле – здоровый дух» в качестве презентации был проведен праздник «На Руси играли дети», где дошкольники знакомились с историей создания русских полотенец и их видами, украшали полотенца народными орнаментами, играли в народные игры, закрепляли знания считалок, потешек, загадок, скороговорок. Также в детском саду в группах дошкольного возраста от 5 до 7 лет, было проведено спортивное развлечение «Приключения в стране сказок». Задачами этого мероприятия были не только приобщить детей к здоровому образу жизни, развитию двигательных навыков, но и развитие интереса детей к художественной литературе, закреплению знаний народных сказок, развитию умения отождествлять себя с полюбившимся героем. Персонажи различных сказок приходят к детям довольно часто не только на развлечения и досуги, их появление оправдано и при проведении сюжетных НОД. Они вызывают у детей радость и удовольствие, повышают работоспособность на НОД, а также непринужденно пополняется литературный багаж сказками, стихотворениями, загадками, считалками.

Ознакомление детей с миром природы в ДОУ осуществляется на основе парциальной программы С. Н. Николаевой «Юный эколог», в реализации которой инструкторы по физической культуре принимают активное участие. В своей работе инструкторы по физической культуре подбирают физические упражнения и игры, представляющие животных, насекомых, объекты живой и неживой природы по темам, которые в данное время рассматриваются в группах. Предусматривается использование образных названий упражнений, приемов имитации и подражания («Кенгуру», «Кошечка», «Лошадки», «Гуси»). Применяя в своей работе упражнения в игровой форме, инструкторы по физической культуре уточняют представления о явлениях природы: гроза, гром, молния, радуга, ураган (игра «Солнышко и дождик», «Воздух, вода, земля, ветер»), формируя понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Целью физического воспитания является формирование у детей здорового образа жизни. В процессе физического воспитания решаются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Свою работу мы строим так, чтобы при решении этих задач также обеспечивалось и интеллектуальное, и нравственное, и патриотическое, и экологическое воспитание, т.е. чтобы ребенок получал разностороннее развитие. Достижение этой цели подтверждается высокими показателями мониторинга детского развития, ежегодно проводимого в дошкольном учреждении.

Использованная литература:

ФГОС ДО, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.