**Образовательная область:**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Возраст 4-5 лет**

**Технологическая карта.**

**Тема:** «**Путешествие маленькой капельки**».

**Цели:**

**1.Образовательная:** Дать представление о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные, человек *(людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела и всех предметов, которые есть в помещении)*; продолжать знакомить со свойствами и признаками воды, сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека: *вода – источник жизни; вода необходима для поддержания и обеспечении жизни человека*; прививать бережное отношение к воде.  
**2.Развивающая:** Активизировать и обогащать словарь детей. Развивать познавательный интерес и речь, навыки обобщения и рассуждения.

**3.Воспитательная:** Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность, умение взаимодействовать в группе.

**Методы:** (словесный: беседа; игровой; практический: опыт, поисково-исследовательский; творческий).

**Планируемые результаты:** Имеет представление о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные, человек *(людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела и всех предметов, которые есть в помещении)*; знаком со свойствами и признаками воды, знает о значении воды в жизни человека: *вода – источник жизни; вода необходима для поддержания и обеспечении жизни человека*; бережно относится к воде.

**Интеграция:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-комму­никативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

**Билингвальный компонент:** Капелька воды (игрушка).

**Средства реализации:** Капелька – Капитошка (игрушка); стаканы для опытов; разноцветные кубики; чайные ложки; игра «Кому нужна вода?»; ёмкость для Капитошки, капельки из картона, лейка, пульверизатор; листы бумаги с кляксами, цветные карандаши.

**Предварительная работа:**

* беседа «О воде, о её значении для всего живого»;
* рассматривание иллюстрационного материала по теме;
* чтение стихов и загадывание загадок о воде;
* просмотр мультфильма и чтение произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр»;
* рассматривание и беседа по плакату «Правила гигиены»;
* подвижная игра « Ходят капельки по кругу».

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы деятельности*** | ***Деятельность воспитателя*** | ***Деятельность детей.*** |
| **Мотивационно-побудительный** (проблемная ситуация, мотивация к деятельности) | **Игра «Угадай кто позвал»**  Мы немножко поиграем как ты слушаешь, узнаем , а ты Влада не зевай кто тебядпозвалоузнай. ооВот лягушка на дорожке скачет вытянувши ножки, а ты Саша не зевай, кто лягушка отгадай.  Взлетел петух на забор закричал на весь двор, а ты Соня не зевай кто петух у нас узнай.   1. **Организационный момент**   Дети слышат звук воды, воспитатель обращает внимание на то, что кто – то забыл выключить кран и капельки капают из крана. Закрывает кран и говорит о том, что надо беречь воду, и сообщает детям, что одна из этих капелек пришла к ним в гости.   1. **Игровая ситуация.**   ***Воспитатель:*** Ты кто?  ***Капелька:*** Я капелька.  ***Воспитатель:*** А как тебя зовут?  ***Капелька:*** Меня зовут Капитошка.  ***Воспитатель:*** А зачем ты к нам пришёл Капитошка?  ***Капелька:*** Я пришёл в гости к своим сестричкам – капелькам, которые  живут у вас в группе.  ***Воспитатель:*** Ребята, давайте покажем Капитошке, где живут в группе сестрички  – капельки, что они у нас делают и какую приносят пользу. | Дети двигаются по кругу и проговаривают слова, один из детей стоит в кругу с закрытыми глазами слушает и отгадывает кто его позвал.  Проявляют интерес к содержанию. |
| **Организационно-поисковый** (деятельность: развивающая, познавательная, поисковая) | 1. **Путешествие – поиск капелек по группе.**     ***Воспитатель*** Ребята, как вы думаете, а где в нашей группе живут сестрички – капельки?  *В уголке природы:* возле растений.    *Около мойки.*  ***Воспитатель:*** Где ещё живут капельки?  ***Воспитатель:*** А какая вода в чайнике и для чего она?    *В умывальной комнате.*  ***Воспитатель:*** Ребята, а как вы думаете, здесь живут капельки? Какую пользу они приносят?    ***Воспитатель:*** Вот, Капитошка, сколько в нашей группе сестричек-капелек живёт, которые приносят нам большую пользу**.**  ***В***ода поступает к нам из реки. Она из большой реки течёт по специальным трубам и попадает к нам в детский сад и ваши дома - эти трубы называются водопроводными. Вода, прежде чем попасть в кран очищается в очистительных сооружениях. Для того чтобы мы с вами могли пить чистую воду, умываться и мыть руки, нужно беречь воду и не тратить её зря. Если вы помыли руки и лицо, не забывайте закрывать кран.  ***Воспитатель:*** Ребята, а теперь мы с вами немножечко поиграем.  **Физкультминутка.**     1. **Игра-опыт «Свойства и признаки воды»**   ***Воспитатель:*** А хотите поиграть с водой, будем проводить разные опыты.  Первый опыт.  ***Воспитатель:*** Перед вами два стакана: один с водой, другой пустой. Что мы можем сделать?  *Вывод:* вода-это жидкость, она течёт.  Второй опыт.  ***Воспитатель:*** А какого цвета вода? *(Воспитатель предлагает рядом со стаканом воды поставить предметы разного цвета.)*  *Вывод:* вода бесцветная.  Третий опыт.  *(Воспитатель предлагает в стакан с водой положить любой предмет пуговицу, бусинку, камушек или чайную ложку.)*  ***Воспитатель:*** Виден ли предмет? Почему?  *Вывод:* вода прозрачная.  Четвёртый опыт.  *(Каждому ребёнку предлагается стакан с водой - определить запах.)*  ***Воспитатель:*** Ощущаете запах в стакане с водой?  ***Воспитатель:*** Какой вывод можно сделать?  Пятый опыт.  **Воспитатель:** Попробуйте воду на вкус. Какая она?  Вывод: вода безвкусная.  **5.** Давайте поиграем в игру **«Кому нужна вода?»** Как вы думаете, что это?  - Что это у водоёма?  - А это что?  - Давайте подберём картинки «Кому нужна вода?», и почему вы так думаете? | *Дети идут по группе, делают остановки.*  ***Дети:*** Сестрички – капельки живут в лейке. Цветы надо поливать, они живые, без воды засохнут, завянут - им нужна вода. А ещё комнатные растения можно опрыскивать пульверизатором и протирать крупные листья влажной тряпочкой. *(Приклеивают маленькую капельку.)*    ***Дети:*** Капельки живут в кране. Помощнику воспитателя надо много воды, чтобы мыть посуду. *(Приклеивают маленькую капельку.)*  ***Дети:*** А ещё сестрички – капельки живут в чайнике.  *(Приклеивают капельку.* ***Дети:*** Вода в чайнике кипяченая и нужна она для того, чтобы мы могли её пить.*)*  ***Дети:*** Да, в умывальной комнате тоже живут сестрички - капельки. Вода здесь нужна, чтобы мы могли мыть руки и лицо, выполнять необходимые гигиенические требования. А также вода нужна помощнику воспитателя, чтобы мыть полы, вытирать пыль, убирать в группе.  *(Приклеивают капельку.)*  Дети внимательно слушают.  Выполняют двига­тельные упражнения в соответствии с текстом песенки.  Внимательно слушают, отвечают на вопросы. ***Дети:*** Перелить, вылить, разлить воду…  Дети ставят рядом со стаканом предметы разных цветов. (Ответы детей.)  Дети кладут в стакан с водой предмет) (Ответы детей.)  ***Дети:*** Запаха нет.  ***Дети:*** Вода не имеет запаха.  (Ответы детей.)  Отвечают на вопросы.  Высказывают своё мнение.  (это водоём)  (это маленькие ручейки)  (картинки)  (дети по очереди выбирают картинки и объясняют) |
| **Рефлексивно-корригирующий**(контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итого) | 1. ***Воспитатель:*** Спасибо тебе, Капитошка, и вам, ребята, спасибо за вашу активную и дружную работу. Сегодня мы с вами и с нашим гостем поиграли с водичкой, говорили о её значимости для всего живого, узнали, где в нашей группе живут сестрички капельки. Давайте попрощаемся с Капитошкой.   **В заключении,** воспитатель обращает внимание на то, что капелька оставила им на память свои портреты. Показывает детям листы бумаги, на которые, упали капельки воды.  - Давайте их оживим. Подумайте, во что они могут превратиться. В этом вам помогут карандаши. | Дети прощаются с Капитошкой.  (дети выбирают себе листочек и с помощью карандаша делают рисунок) |