**Образовательная область:**

 **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Возраст 4-5 лет**

**Технологическая карта.**

**Тема:** «**Путешествие маленькой капельки**».

**Цели:**

**1.Образовательная:** Дать представление о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные, человек *(людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела и всех предметов, которые есть в помещении)*; продолжать знакомить со свойствами и признаками воды, сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека: *вода – источник жизни; вода необходима для поддержания и обеспечении жизни человека*; прививать бережное отношение к воде.
**2.Развивающая:** Активизировать и обогащать словарь детей. Развивать познавательный интерес и речь, навыки обобщения и рассуждения.

**3.Воспитательная:** Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность, умение взаимодействовать в группе.

**Методы:** (словесный: беседа; игровой; практический: опыт, поисково-исследовательский; творческий).

**Планируемые результаты:** Имеет представление о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные, человек *(людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела и всех предметов, которые есть в помещении)*; знаком со свойствами и признаками воды, знает о значении воды в жизни человека: *вода – источник жизни; вода необходима для поддержания и обеспечении жизни человека*; бережно относится к воде.

**Интеграция:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-комму­никативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

**Билингвальный компонент:** Капелька воды (игрушка).

**Средства реализации:** Капелька – Капитошка (игрушка); стаканы для опытов; разноцветные кубики; чайные ложки; игра «Кому нужна вода?»; ёмкость для Капитошки, капельки из картона, лейка, пульверизатор; листы бумаги с кляксами, цветные карандаши.

**Предварительная работа:**

* беседа «О воде, о её значении для всего живого»;
* рассматривание иллюстрационного материала по теме;
* чтение стихов и загадывание загадок о воде;
* просмотр мультфильма и чтение произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр»;
* рассматривание и беседа по плакату «Правила гигиены»;
* подвижная игра « Ходят капельки по кругу».

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы деятельности*** | ***Деятельность воспитателя*** | ***Деятельность детей.*** |
| **Мотивационно-побудительный** (проблемная ситуация, мотивация к деятельности) | **Игра «Угадай кто позвал»** Мы немножко поиграем как ты слушаешь, узнаем , а ты Влада не зевай кто тебядпозвалоузнай. ооВот лягушка на дорожке скачет вытянувши ножки, а ты Саша не зевай, кто лягушка отгадай.  Взлетел петух на забор закричал на весь двор, а ты Соня не зевай кто петух у нас узнай.1. **Организационный момент**

Дети слышат звук воды, воспитатель обращает внимание на то, что кто – то забыл выключить кран и капельки капают из крана. Закрывает кран и говорит о том, что надо беречь воду, и сообщает детям, что одна из этих капелек пришла к ним в гости. 1. **Игровая ситуация.**

***Воспитатель:*** Ты кто?***Капелька:*** Я капелька.***Воспитатель:*** А как тебя зовут?***Капелька:*** Меня зовут Капитошка.***Воспитатель:*** А зачем ты к нам пришёл Капитошка? ***Капелька:*** Я пришёл в гости к своим сестричкам – капелькам, которые живут у вас в группе.***Воспитатель:*** Ребята, давайте покажем Капитошке, где живут в группе сестрички – капельки, что они у нас делают и какую приносят пользу. | Дети двигаются по кругу и проговаривают слова, один из детей стоит в кругу с закрытыми глазами слушает и отгадывает кто его позвал.Проявляют интерес к содержанию.  |
| **Организационно-поисковый** (деятельность: развивающая, познавательная, поисковая) | 1. **Путешествие – поиск капелек по группе.**

  ***Воспитатель*** Ребята, как вы думаете, а где в нашей группе живут сестрички – капельки?*В уголке природы:* возле растений. *Около мойки.****Воспитатель:*** Где ещё живут капельки? ***Воспитатель:*** А какая вода в чайнике и для чего она?*В умывальной комнате.****Воспитатель:*** Ребята, а как вы думаете, здесь живут капельки? Какую пользу они приносят?***Воспитатель:*** Вот, Капитошка, сколько в нашей группе сестричек-капелек живёт, которые приносят нам большую пользу**.** ***В***ода поступает к нам из реки. Она из большой реки течёт по специальным трубам и попадает к нам в детский сад и ваши дома - эти трубы называются водопроводными. Вода, прежде чем попасть в кран очищается в очистительных сооружениях. Для того чтобы мы с вами могли пить чистую воду, умываться и мыть руки, нужно беречь воду и не тратить её зря. Если вы помыли руки и лицо, не забывайте закрывать кран.  ***Воспитатель:*** Ребята, а теперь мы с вами немножечко поиграем. **Физкультминутка.** 1. **Игра-опыт «Свойства и признаки воды»**

***Воспитатель:*** А хотите поиграть с водой, будем проводить разные опыты.Первый опыт. ***Воспитатель:*** Перед вами два стакана: один с водой, другой пустой. Что мы можем сделать?*Вывод:* вода-это жидкость, она течёт.Второй опыт.***Воспитатель:*** А какого цвета вода? *(Воспитатель предлагает рядом со стаканом воды поставить предметы разного цвета.)* *Вывод:* вода бесцветная.Третий опыт.*(Воспитатель предлагает в стакан с водой положить любой предмет пуговицу, бусинку, камушек или чайную ложку.)****Воспитатель:*** Виден ли предмет? Почему? *Вывод:* вода прозрачная.Четвёртый опыт.*(Каждому ребёнку предлагается стакан с водой - определить запах.)****Воспитатель:*** Ощущаете запах в стакане с водой?***Воспитатель:*** Какой вывод можно сделать?Пятый опыт.**Воспитатель:** Попробуйте воду на вкус. Какая она? Вывод: вода безвкусная. **5.** Давайте поиграем в игру **«Кому нужна вода?»** Как вы думаете, что это? - Что это у водоёма? - А это что? - Давайте подберём картинки «Кому нужна вода?», и почему вы так думаете?  |  *Дети идут по группе, делают остановки.****Дети:*** Сестрички – капельки живут в лейке. Цветы надо поливать, они живые, без воды засохнут, завянут - им нужна вода. А ещё комнатные растения можно опрыскивать пульверизатором и протирать крупные листья влажной тряпочкой. *(Приклеивают маленькую капельку.)****Дети:*** Капельки живут в кране. Помощнику воспитателя надо много воды, чтобы мыть посуду. *(Приклеивают маленькую капельку.)****Дети:*** А ещё сестрички – капельки живут в чайнике.*(Приклеивают капельку.* ***Дети:*** Вода в чайнике кипяченая и нужна она для того, чтобы мы могли её пить.*)****Дети:*** Да, в умывальной комнате тоже живут сестрички - капельки. Вода здесь нужна, чтобы мы могли мыть руки и лицо, выполнять необходимые гигиенические требования. А также вода нужна помощнику воспитателя, чтобы мыть полы, вытирать пыль, убирать в группе.*(Приклеивают капельку.)*Дети внимательно слушают.Выполняют двига­тельные упражнения в соответствии с текстом песенки.Внимательно слушают, отвечают на вопросы. ***Дети:*** Перелить, вылить, разлить воду…Дети ставят рядом со стаканом предметы разных цветов. (Ответы детей.)Дети кладут в стакан с водой предмет) (Ответы детей.)***Дети:*** Запаха нет. ***Дети:*** Вода не имеет запаха. (Ответы детей.) Отвечают на вопросы.Высказывают своё мнение. (это водоём)(это маленькие ручейки) (картинки) (дети по очереди выбирают картинки и объясняют) |
| **Рефлексивно-корригирующий**(контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итого) | 1. ***Воспитатель:*** Спасибо тебе, Капитошка, и вам, ребята, спасибо за вашу активную и дружную работу. Сегодня мы с вами и с нашим гостем поиграли с водичкой, говорили о её значимости для всего живого, узнали, где в нашей группе живут сестрички капельки. Давайте попрощаемся с Капитошкой.

**В заключении,** воспитатель обращает внимание на то, что капелька оставила им на память свои портреты. Показывает детям листы бумаги, на которые, упали капельки воды. - Давайте их оживим. Подумайте, во что они могут превратиться. В этом вам помогут карандаши.  | Дети прощаются с Капитошкой. (дети выбирают себе листочек и с помощью карандаша делают рисунок) |